

**PENGEMBANGAN STRATEGI PENANGANAN PERILAKU
MALADAPTIF MELALUI *SCHOOL-WIDE POSITIVE BEHAVIOR
SUPPORT* (SW-PBS)**

(Penelitian Kualitatif pada Anak dengan Hambatan Kecerdasan Kelas 3 SDLB di SLB Negeri Bagian B Garut)

TESIS

**diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh
gelar Magister (S2) Pendidikan Khusus**



Oleh

**Aqmarina Indah Rahmasari
1803271**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

PENGEMBANGAN STRATEGI PENANGANAN PERILAKU MALADAPTIF
MELALUI *SCHOOL-WIDE POSITIVE BEHAVIOR SUPPORT* (SW-PBS)
(Penelitian Kualitatif pada Anak dengan Hambatan Kecerdasan Kelas 3 SDLB di SLB
Negeri Bagian B Garut)

Oleh:

Aqmarina Indah Rahmasari
S.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2017

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Sekolah Pascasarjana
di Program Studi Pendidikan Khusus

© Aqmarina Indah Rahmasari 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

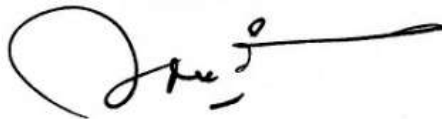
LEMBAR PENGESAHAN

Aqmarina Indah Rahmasari
NIM.1803271

PENGEMBANGAN STRATEGI PENANGANAN PERILAKU MALADAPTIF MELALUI *SCHOOL-WIDE POSITIVE BEHAVIOR SUPPORT* (SW-PBS)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING DAN
PENGUJI

Pembimbing I



Dr. Tjutju Soendari, M.Pd.
NIP. 19560214 198003 2 001

Pembimbing II



Dr. H. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19600201 198703 1 002

Penguji I



Prof. H. Achmad Hufad, M.Ed.
NIP. 195501011981011001

Penguji II



Drs. Yuyus Suherman, M.Si.
NIP. 19561025 1993031001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Khusus



Dr. H. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19600201 198703 1 002

ABSTRAK

PENGEMBANGAN STRATEGI PENANGANAN PERILAKU MALADAPTIF MELALUI *SCHOOL-WIDE POSITIVE BEHAVIOR SUPPORT* (SW-PBS)

Aqmarina Indah Rahmasari

NIM 1803271

**Program Studi Pendidikan Khusus. Sekolah Pascasarjana. Universitas Pendidikan
Indonesia.**

Keterbatasan yang signifikan pada kemampuan beradaptasi menjadikan anak dengan hambatan kecerdasan memunculkan perilaku maladaptif yaitu dengan melakukan tindakan yang aneh, tidak lazim, dan tidak sesuai dengan lingkungan. Perilaku maladaptif yang ditunjukkan oleh salah satu anak dengan hambatan kecerdasan di SLB Negeri B Garut menjadi permasalahan bagi lingkungan sekitar. Tujuan penelitian ini untuk memperoleh pengembangan strategi penanganan perilaku maladaptif bagi anak dengan hambatan kecerdasan melalui *School-Wide Positive Behavior Support* (SW-PBS). Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus dengan teknik analisis data analisis deskriptif. Penelitian menunjukkan bahwa perilaku maladaptif subjek bersifat individual yaitu perilaku agresif baik secara verbal maupun non verbal. Sekolah belum memiliki strategi penanganan yang terstruktur dan sistematis, belum terciptanya kolaborasi serta kerjasama di lingkungan sekolah, menyebabkan kurang optimalnya penanganan yang diberikan. Hasil temuan empirik kemudian dianalisis dan dikaji melalui studi literatur serta validasi sehingga menghasilkan pengembangan strategi penanganan SW-PBS untuk anak dengan hambatan kecerdasan. Strategi SW-PBS atau pemberian dukungan perilaku pada tatanan sekolah merupakan strategi yang sistematis dan holistik yang hadir sebagai suatu solusi bagi permasalahan yang muncul pada penelitian ini. Serta dalam pelaksanaannya difokuskan pada pembentukan program yang disesuaikan dengan kebutuhan anak.

Kata Kunci: Strategi penanganan, perilaku maladaptif, *School-Wide Positive Behavior Support* (SW-PBS).

ABSTRACT

MALADAPTIVE BEHAVIOR STRATEGY DEVELOPMENT THROUGH SCHOOL-WIDE POSITIVE BEHAVIOR SUPPORT (SW-PBS)

Aqmarina Indah Rahmasari

NIM 1803271

Special Education . Graduate Post School . Indonesian University of Education .

Significant limitations in the ability to adapt make children with intellectual disability show maladaptive behavior, namely by taking actions that are strange, unusual, and incompatible with the environment. The maladaptive behavior shown by one of the children with intellectual disabilities in SLB-B Garut State is a problem for the surrounding environment. The purpose of this research is to obtain a hypothetical strategy in dealing with maladaptive behavior children's. This research uses a qualitative approach with a case study method with descriptive analysis data and analysis techniques. Research shows that the subject's maladaptive behavior is individual who have maladaptive behavior is aggressive behavior both verbally and non-verbally. Schools do not have yet a structured and systematic handling strategy collaboration and cooperation has not been created in the school environment, causing less optimal handling. The empirical findings were then analyzed and reviewed through literature studies and validation, resulting in the development of a SW-PBS handling strategy for children with intelligence. The SW-PBS strategy or providing behavioral support in school settings is a systematic and holistic strategy which is present as a solution to the problems that arise in this study. And the implementation is focused on the formation of programs that are tailored to the needs of children.

Keywords: Handling strategies, maladaptive behavior, School-Wide Positive Behavior Support (SW-PBS).

DAFTAR ISI

	Halaman
Lembar Pengesahan	i
Lembar Pernyataan.....	ii
Kata Pengantar	iii
Ucapan Terimakasih.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRAC	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I – PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Masalah dan Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitain	7
1.5 Struktur Organisasi Tesis	8
BAB II – KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Hambatan Kecerdasan.....	9
2.1.1 Definisi Anak dengan Hambatan Kecerdasan.....	9
2.1.2 Klasifikasi Anak dengan Hambatan Kecerdasan	10
2.1.3 Permasalahan Anak dengan Hambatan Kecerdasan	11
2.1.3.1 Masalah Belajar.....	11
2.1.3.2 Masalah Adaptif	12
2.1.3.3 Masalah Sosial	12
2.2 Perilaku Adaptif dan Perilaku Maladaptif.....	13

2.2.1	Definisi Perilaku Adaptif	13
2.2.2	Alat Ukur Perilaku Adaptif	14
2.2.3	Definisi Perilaku Maladaptif	16
2.2.4	Bentuk-bentuk Perilaku Maladaptif	18
2.2.5	Faktor-faktor Penyebab Terjadinya Perilaku Maladaptif.....	18
2.3	Konsep Dasar Strategi.....	22
2.3.1	Unsur-unsur strategi	23
2.3.2	Ruang Lingkup Strategi	23
2.3.3	Strategi Penanganan	24
2.4	Konsep Strategi <i>Positive Behavior Support</i> (PBS)	25
2.4.1	Model PBS	31
2.4.2	Proses PBS	32
2.5	Hubungan SW-PBS dengan Perilaku Maladaptif	37
2.6	Penelitian yang Relevan	41
BAB III – METODE PENELITIAN		
3.1	Pendekatan Penelitian	43
3.2	Waktu dan Tempat Penelitian	44
3.3	Partisipan Penelitian.....	44
3.4	Prosedur Penelitian.....	45
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	47
3.6	Teknik Pengolahan dan Analisis Data	50
3.7	Teknik Keabsahan Data	51
BAB IV – TEMUAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Temuan.....	53
4.1.1	Profil Anak	53
4.1.2	Penanganan Perilaku Maladaptif Anak yang telah dilakukan oleh Sekolah	67
4.1.3	Strategi Penanganan Perilaku Maladaptif bagi Anak dengan Hambatan Kecerdasan melalui <i>School-Wide Positive Behavior Support</i> (SW- PBS)	78

4.2 Pembahasan.....	136
4.2.1 Profil Anak	136
4.2.2 Penanganan Perilaku Maladaptif Anak yang telah dilakukan oleh Sekolah	138
4.2.3 Strategi Penanganan Perilaku Maladaptif melalui SW-PBS.....	142
BAB V –SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
5.1 Simpulan	149
5.2 Keterbatasan Penelitian	150
5.3 Implikasi dan Rekomendasi	151
DAFTAR PUSTAKA	153

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Klasifikasi Anak Tunagrahita	11
Tabel 2.2 Struktur Domain pada VABS	15
Tabel 3.1 Partisipan Penelitian.....	44
Tabel 3.2 Prosedur Penelitian	45
Tabel 3.3 Format Pedoman Penelitian	48
Tabel 4.1 Profil Anak.....	62
Tabel 4.2 <i>Display</i> Data Profil Anak.....	64
Tabel 4.3 <i>Display</i> Data Penanganan yang dilakukan oleh sekolah.....	76
Tabel 4.4 Pemetaan Pengembangan Strategi SW-PBS.....	83
Tabel 4.5 Daftar Ahli Validasi	87
Tabel 4.6 Peran dan Fungsi Partisipan.....	97
Tabel 4.7 Mekanisme Pelaksanaan Strategi SW-PBS untuk Anak dengan Hambatan Kecerdasan	100
Tabel 4.8 Peran dari Setiap Anggota Tim.....	109
Tabel 4.9 Form Daftar Cek Persiapan SW-PBS	112
Tabel 4.10 Form Daftar Cek Kelas	113
Tabel 4.11 Form <i>Timeline</i> Pelaksanaan SW-PBS.....	115
Tabel 4.12 Form Ceklis Data Penunjang	116
Tabel 4.13 Form Pencatatan Data Awal	118
Tabel 4.14 Form Pengamatan A-B-C melalui FBA.....	120
Tabel 4.15 Form Kesimpulan Observasi A-B-C.....	125
Tabel 4.16 Pengembangan Hipotesis Perilaku Anak	126
Tabel 4.17 Format Program Individual.....	128
Tabel 4.18 Form Pencatatan Data Intervensi	131
Tabel 4.19 Form pencatatan Data setelah Intervensi	132
Tabel 4.20 Keterlaksanaan Rangkaian Kegiatan melalui Strategi SW-PBS.....	134
Tabel 4.21 Efektivitas Implementasi SW-PBS	135

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 – Level Penerapan PBS di Sekolah	32

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Hasil Identifikasi.....	61

DAFTAR BAGAN

Halaman

Bagan 4.1 Skema Rasionalisasi Alur Pemikiran.....	81
Bagan 4.2 Pemetaan Pengembangan Strategi SW-PBS.....	82
Bagan 4.3 Mekanisme Strategi SW-PBS	99

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	161
Lampiran 2 Lembar Bimbingan Tesis.....	164
Lampiran 3 Pedoman Penelitian	169
Layout Pedoman Penelitian	170
Pedoman Wawancara	171
Pedoman Observasi	182
Pedoman Dokumentasi.....	184
Translate Instrumen Vineland Adaptive Behavior Scale Edition-3.....	185
Kisi-kisi Instrumen Identifikasi Perilaku Adaptif	193
Instrumen Identifikasi Perilaku Adaptif	198
Rubrik Penilaian Perilaku Adaptif ADHK.....	211
Lampiran 4 Jadwal Penelitian	214
<i>Timeline</i> Kegiatan Penelitian	215
Hasil Keselarasan <i>Timeline</i> Penelitian	217
Jadwal Wawancara.....	219
Jadwal Observasi.....	220
Jadwal Dokumentasi	221
Lampiran 5 Reduksi data dan Analisi Data.....	223
Daftar Awal Kode	224
Transkrip Wawancara Narasumber.....	226
Rincian Kategori Interpretasi	318
Transkrip Observasi	332
Transkrip Dokumentasi.....	347
Hasil Identifikasi Perilaku Adaptif ADHK	409
Skor Hasil Identifikasi Perilaku Adaptif ADHK	431
Lampiran 6 Draf Rumusan Strategi sebelum Revisi.....	432

Lampiran 7. <i>Expert-Judgement</i>	467
Lampiran 8 Draf Rumusan Strategi Hasil Revisi.....	480
Lampiran 9 Dokumentasi	528

DAFTAR PUSTAKA

- AAIDD. (2019). *Definition of Intellectual Disability*. [Online]. Diakses dari <http://aaid.org/intellectual-disability/definition>.
- AAMD Amerika Association on Mental Deficiency. (1983). *Classification In Mental Retardation, American Association of Mental Deficiency*. Washington, DC.
- Adhyatma, M. D. R. & Handayani, M. M. (2016). Pengaruh Penerapan terhadap Pengembangan Budaya Inklusi Positive Behaviour Support. *INSAN Jurnal Psikologi dan Kesehatan Mental*, Vol.1, (1), 22-34. <http://dx.doi.org/10.20473/jpkm.V1I12016.22-34>.
- Alimin, Z. & Rochyadi, E. (2003). *Pengembangan Program Pembelajaran Individual Bagi Anak Tunagrahita*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Alwisol. (2007). *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press
- Amin. (1995). *Orthopedagogik Anak Tunagrahita*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Anderson, C. M., & Scott, T. M. (2009). *Implementing Function-Based Support within Schoolwide Positive Behavior Support*. In W. Sailor, G.Dunlap, G.Sugai, & R.Horner (Ed.), *Handbook of Positive Behavior Support*. New York: Springer Science.
- Anggraeni, N. E. (2019). Strategi Pembelajaran dengan Model Pendidikan pada Peserta Didik agar Tercapainya ujian Pendidikan di Era Globalisasi. *Jurnal ScienceEdu*, Vol. 2 no.1, 72-79. DOI: [10.19184/se.v2i1.11796](https://doi.org/10.19184/se.v2i1.11796)
- Ansell, C. & Gash, A. (2007). Collaborative government in theory and practice. *Journal of public administration research and theory*. Vol.18, (4), 543-571, doi:10.1093/jopart/mum032.
- Ansori, M. (2013). Pengertian, Tujuan, dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran. *Jurnal Madsrasah*, Vol. 5 no.2, 163-188. DOI [10.18860/jt.v6i2.3301](https://doi.org/10.18860/jt.v6i2.3301)

- APBS. (2019). *Definition of Positive Behavior Support*. [Online] Diakses dari <http://www.apbs.org/about/what-is-pbs/> .
- Ardha, R. Y. (2017). Keterampilan Sosial Anak Tunagrahita Ringan di Sekolah Dasar Inklusif. *JASSI_Anakku*, Vol. 18, (2). 46-50. ISSN: 1412-9337.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: P.T Remaja Rosda Karya.
- Aziz, S. (2015). *Pendidikan Keluarga Konsep dan Strategi*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Baharuddin & Wahyuni, E, N. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bunga, B. N., & Kiling, I. Y. (2015). “Positive Behavior Support : Upaya Intervensi Perilaku Anak dan Remaja”. *Prosiding Simposium Nasional Riset Pendidikan II tahun 2015*. (hlm. 353-357). ISBN : 978-602-7807-58-7.
- Caldarella, P. dkk. (2015). The Effects of School-wide Positive Behavior Support on Middle School Climate and Student Outcomes. *Research of Middle Level Education Online*, Vol. 35, (4), 1-14. <https://doi.org/10.1080/19404476.2011.11462087>
- Carter, D. R., & Van Norman, R. K. (2010). Class-wide positive behavior support in preschool: improving teacher implementation through consultation. *Early Childhood Education Journal* , Vol. 38, (4), 279–288. DOI: [10.1007/s10643-010-0409-x](https://doi.org/10.1007/s10643-010-0409-x) .
- Clerq, L. D. (1994). *Tingkah Laku Abnormal*. Jakarta: PT Grasindo.
- Creswell, J., W. (2013). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Crone, D. A., & Horner, R. H. (2003). *Building Positive Behavior Support Systems in Schools*. New York: The Guildford Press.
- Dayakisni. (2009). *Psikologi Sosial*. Malang: UMM Press.
- Desiningrum, D.R. (2016). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Psikosain.

- Dunlap, G., Sailor, W., Horner, R. H., & Sugai, G. (2009). *Overview and History of Positive Behavior Support*. In W. Sailor, G. Dunlap, G. Sugai, & R. Horner (Ed.), *Handbook of Positive Behavior Support* (pp.3-16). New York: Springer Science.
- Dutch Education Council. (2010). *The school and pupils with behavioral problems*. Den Haag: Onderwijsraad
- Erzad, A. M. (2017). Peran Orang tua dalam Mendidik Anak Sejak Dini di Lingkungan Keluarga. *Jurnal ThufuLA*, Vol.5, (2), 415-431. DOI: 10.21043/thufula.v5i2.3483
- Fareo. (2019). Effects of Maladaptive Behaviour among in-School Adolescents Learning Biology in Gombi Educational Zone, Adamawa State. *International Journal of Research and Innovation in Social Science (IJRISS)*, Vol 3, Issue 3, ISSN 2454-6186.
- Febriyan, G. E. & Priyanto, A. (2017). *Peranan Sekolah dalam Menanggulangi Perilaku Menyimpang Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 13 Kota Magelang*. (Skripsi). Program studi Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum, Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Fitalika, S. (2017). Peran Orang Tua dan Guru dalam Upaya Pengendalian Perilaku Menyimpang Siswa SMP Islam Al-Istiqomah Depok. *Sosietas*, Vol. 7, (1). 359-365. <https://doi.org/10.17509/sosietas.v7i1.10350>
- Flannery, K. B., Fenning, P., Kato, M. M., McIntosh, K. (2014). Effects of School-Wide Positive Behavioral Interventions and Supports and Fidelity of Implementation on Problem Behavior in High Schools. *School Psychology Quarterly*. Vol. 29 (2). 111-124. DOI: 10.1037/spq0000039.
- Fox, L., Duda, M.A. (2016). Positive Behavior Support. *Technical Assistance Center on Social Emotional Intervention for Young Children*. [Online]. Diakses di www.challengingbehavior.org
- Gintings, A. (2014). *Esensi Praktis belajar dan pembelajaran*. Bandung: Humaniora.
- Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. G. (2009). *Exceptional Learners, an Introduction to Special Education 11th ed*. New Jersey: Pearson Education Inc.

- Halsen, G. J. (2013). School wide positive behavioral and intervention supports : the effectiveness of Tier 1 strategies. Electronic Theses and Dissertation. 443. University of North Carolina. <https://scholarworks.uni.edu/etd/443>.
- Helmawati. (2014). *Pendidikan Keluarga Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Indrawati, T. (2016). Pelaksanaan Pembelajaran Anak Tunagrahita. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 5 no.14. 1387-1396. ISSN: [2715-8128](https://doi.org/10.24054/jpgs.v5i14.1387-1396).
- Kartono & Kartini. (1992). *Patologi Sosial 2 (Kenakalan Remaja)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Khairani, M. (2016). *Psikologi Umum*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Khairunisa, P., & Hartati, E. (2015). Hubungan antara Dukungan Keluarga dengan Perilaku Maladaptif Siswa di SMP N 3 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan. *Jurnal Keperawatan Komunitas*, Vol 3, (1), 11-16. ISSN : 2338-204X.
- Khulekani Luthuli. (2016). *Stimulating School-Wide Positive Behavior Support in a Primary School: A Deputy Principal's Self Study*. (Thesis). School of Education University of Kwazulu-Natal. Edgewood Campus. South Africa.
- Klin, A., Saulnier, C. A., Sparrow, S. S., Cicchetti, D. V., Volkmar, F. R., & Lord, C. (2007). Social and communication abilities and disabilities in higher functioning individuals with autism spectrum disorders: The Vineland and the ADOS. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, Vol.37, (4), 748 –759. doi:10.1007/s10803-006-0229-4.
- Kustawan, D. (2012). *Pendidikan Inklusif & Upaya Implementasinya*. Jakarta: PT Luxima Metro Media.
- Latifiana, T. (2016). Penggunaan Pendekatan *Positive Behavior Support* untuk Mengurangi Perilaku *Self-Injury* Membenturkan Kepala pada Anak Autis di SLB. *Jurnal Pendidikan Khusus*, Vol. 8, (1).
- Latipun. (2008). *Psikologi Konseling*. Malang: UMM Press.
- Makmun, A. S. (2016). *Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul*. Bandung : PT Remaja Rodakarya.

- Mariana, L. (2014). Pengembangan Model Bimbingan Kelompok dengan Teknik Outbond untuk Mengurangi Perilaku Agresif Siswa SMK Swasta Kota Semarang. *Jurnal Bimbingan Konseling*, Vol. 3, (2), 112-117, ISSN 2252-6889.
- Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1992). *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber tentang Metode-metode Baru*. Jakarta: Universitas Indonesia (UI-Press).
- Moleong, L. J. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Morgan, dkk. (2010). *Introduction to Psychology 7th Edition*. Austin : Library of Congress Cataloging.
- Mustaqim & Abdul Wahib. (1991). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bineka Cipta.
- Nazilah, K. (2017). *Peningkatan Keterampilan Sosial Anak Tunagrahita Ringan Melalui Metode Bermain Peran di Sekolah Luar Biasa Yapenas Unit II Sleman*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta.
- NCPMI. PBS case study: Brendan. [online]. Diakses dari <https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/Pyramid/pbs/study.html>
- Neitzel, Jennifer. (2010). Positive Behavior Supports for Children and Youth with Autism Spectrum Disorder. *Preventing School Failure*. Vol.54, (4), 247-255. Routledge Taylor and Francis Group. ISSN: 1940-4387.
- Notoatmodjo, S. (2003). *Pendidikan dan Perilaku Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Oostdam, R.J., Koerhuis, M.J.C. & Fukkink, R.G. (2019). Maladaptive behavior in relation to the basic psychological needs of students in secondary education. *Eur J Psychol Educ*, Vol. 34, 601–619. doi:10.1007/s10212-018-0397-6
- Picauly, V., E. (2013). Belajar dan Pembelajaran Berdasarkan Teori Psikologi Belajar Behavioristik. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, Vol. 22, (1), DOI: <https://doi.org/10.17509/jpis.v22i1.2200>
- Purwandari dkk. (2014). Program Positive Behavior Support (PBS) untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa SD. *Laporan Penelitian Hibah Bersaing*. Universitas Negeri Yogyakarta. Tidak diterbitkan.

- Purwanta, E. (2012). *Modifikasi Perilaku Alternatif Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Purwanta, E., Mahabbati, A., Purwanta, H. (2014). Pengembangan Model Modifikasi Perilaku Terintegrasi Program Pembelajaran untuk Anak dengan Masalah Perilaku. *Cakrawala Pendidikan*, Th. XXXIII, (2), 198-210, DOI: <https://doi.org/10.21831/cp.v2i2.2147>
- Ramdhani, Z. (2018). “Kolaborasi antara Kepala Sekolah, Guru, dan Siswa dalam Menciptakan Sistem Pendidikan yang Berkualitas”. Dalam Hayat, B., dkk. (Penyunting). *PROSIDING 1st National Conference on Educational Assessment and Policy (NCEAP 2018)*. Hlm. 71-78. Jakarta: Kemendikbud.
- Ratnasari. (2017). *Spitting in the soup: Disain Intervensi dalam Konseling untuk Mereduksi Perilaku Maladaptif pada Remaja*. *Terapeutik Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vol 1, (1), 78-88. <https://doi.org/10.26539/115>
- Roberts, Debbie et al. (2016). Exploring practices for effective collaboration. *Proceedings of the 28th Annual conference of the southern African institute of management science*. ISBN: 978-0-620-71797-7.
- Rochyadi. E. (2005). Pengembangan Program Pembelajaran Individual bagi Anak Tunagrahita. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Rohiyat. (2012). *Manajemen Sekolah Teori Dasar dan Praktik*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Romadhona, W,A., Bagaskorowati, R., & Bintoro, T. (2017). Mengurangi Perilaku Maladaptif melalui Pembelajaran Berbantuan Media My Busy Book pada Anak Autisme. *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 8, (2), <http://doi.org/10.21009/JPD.082.09>
- Rosse, Martasuta, U., Setiawan, A. (2014). Keterampilan Sosial Anak Tunagrahita Ringan. *JASSI_Anakku*. Vol 13, (1). 21-27. ISSN: 1412-9337.
- Ruef, M.B., Higgins, C., Glaeser, B.J.C., Patnode, M. (2009). Positive behavioral support: Strategies for teachers. *Intervention in School and Clinic*. Vol. 34, (1), 21-32. doi:10.1177/10534512050400030101.

- Sadulloh, U., dkk. (2018) . *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung: Alfabeta.
- Sahlberg, P. (2010). Educational change in Finland. Springer International Handbooks of Education, 23. doi.org/10.1007/978-90- 481-2660-6_19.
- Sarwono, J. (2011) *Mixed Method: Cara Menggabung Riset Kuantitatif dan Kualitatif Secara Benar*. Jakarta: Elexmedia Komputindo Jakarta.
- Sary, Y., K. (2011). *Perilaku Maladaptive dalam Proses Pembelajaran Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru*. (Skripsi). Fakultas Tarbyah dan Keguruan UIN Syarif Kasim Riau, Pekanbaru.
- Schalock, R. L., Borthwick-Duffy, S. A., Bradley, V. J., Buntinx, W. H. E., Coulter, D. L., Craig, E. M., et al. (2010). *Intellectual disability: Diagnosis, classification, and systems of supports (11th ed.)*. Washington, DC: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
- Shepherd, T. (2010). *Working with Students with Emotional and Behavior Disorders Characteristik and Behavior Disorder*. New Jersey: Pearson Education Inc.
- Smith, Deborah Deutsch & Tyler, Naomi Chowdhuri. (2010). *Introduction to Special Education*. United States of America: Pearson.
- Somantri, S. (2012). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung : Refika Aditama.
- Sudiar, R. R. (2010) *Penanganan perilaku seksual remaja autis di sekolah luar biasa negeri Pembina Yogyakarta (Studi kasus-pendekatan model kualitatif)*. (Skripsi). Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Sugai, G. & Horner, R. (2002). The evolution of discipline practices: School-wide positive behavior supports. *Child & Family Behavior Therapy*, Vol. 24, 23-50.
- Sugai, G., & Horner, R. H. (1999). Discipline and behavioral support: Preferred processes and practices. *Effective School Practices*, Vol. 17, 10-22.
- Sugai, G., & Horner, R. H. (2009). Defining and Describing Schoolwide Positive Behavior Support. Dalam W. Sailor, G. Dunlap, G. Sugai, & R. Horner (Penyunt.), *Handbook of Positive Behavior Support* (hal. 307-326). New York: Springer Science

- Sugai, G., Horner, R., Dunlap, G., Hieneman, M., Lewis, T.J. Nelson, M.C., et al. (2000). Applying positive behavior support and functional behavioral assessment in schools. *Journal of Positive Behavior Interventions*, Vol.2, 131-143.
- Sukiman, Safitrie dkk. (2016). *Menjadi Orang Tua Hebat*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Surya, M. (1988). *Dasar-dasar Bimbingan dan Penyuluhan (Konseling)*. Jakarta: Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- Susantyo, B. (2011). Memahami Perilaku Agresif: Sebuah Tinjauan Konseptual. *Jurnal Informasi*, Vol. 16 no. 03, 189-212. DOI: <https://doi.org/10.33007/inf.v16i3.48>
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung : PT Remaja Rodakarya.
- Tassé, M. J. (2013). *The Oxford Handbook of Positive Psychology and Disability*. Oxford University Press. DOI: 10.1093/oxfordhb/9780195398786.013.013.0009
- Tassé, M. J., Schalock, R. L., Balboni, G., Bersani, H., Borthwick-Duffy, S. A., Sprent, S., et al. (2012). The construct of adaptive behavior: Its conceptualization, measurement, and use in the field of intellectual disability. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, Vol. 117, (4), 291–303. DOI: 10.1352/1944-7558-117.4.291.
- Utami, S.S. (2016). Strategi penanganan preventif-kuratif perilaku seksual pada remaja autis di SLB Fredofios Yogyakarta. *Jurnal Widia Ortodidaktika*, Vol.5 no 7, 672-683.
- Vaughn, S., & Bos, C. S. (2009). *Teaching Students with Learning and Behavior Problems (7th ed.)*. Boston: Pearson International Edition.
- Weinberger, E. R. (2009). *A Program Evaluation of School-wide Positive Behavior Support in an Alternative Education Setting*. Amherst: University of Massachusetts
- Widiasari, Y. & Pujiati, D. (2016) Modifikasi Perilaku pada Anak Usia Dini (Studi Kasus Implementasi Teknik Modeling dan Toke ekonomi dalam proses

perubahan tingkah laku pada anak usia dini) . Jurnal PSYCHO IDEA, Vol.14 no.1, 1-11 ISSN 1693-1076

Wilis. (2008). *Remaja dan Masalahnya*. Bandung: Alfabeta

Will, E.A., dkk. (2016). *Impact of maladaptive behavior on school function in down syndrome*. Research in development disabilities. Vol 59, 328-337. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2016.08.018>

Wulandari, R., D. (2017). Strategi Pengembangan Perilaku Adaptif Anak Tunagrahita melalui Model Pembelajaran Langsung. Jurnal Pendidikan Khusus, Vol.12 no.1, 51-66. DOI: <https://doi.org/10.21831/jpk.v12il.12840>

Yusuf, S. (2014). *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya